



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

## **ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА**

Наименование олимпиады школьников: **«Ломоносов»**

Профиль олимпиады: **Обществознание**

ФИО участника олимпиады: **Хапкина Арина Павловна**

Класс: **9**

Технический балл: **75**

Дата проведения: **13 марта 2021 года**

Вариант 1

Черновик

### **Задание 3а**

1. Монархия – это форма государственного устройства, при которой власть **полностью** или частично сосредоточена в руках единоличного главы (монарха).
2. При ограниченной монархии законодательная власть принадлежит парламенту.
3. В президентской республике президент, как правило, избирается **народом**.
4. Монарх не несет ответственность перед народом, но может быть судим («Государство – это я»).
5. Примерами президентской республики являются Российская Федерация и США.

Чистовик

### Задание 1а

- 1)  $12 * 10 * 20 = 2400$  блузок – всего сшили в мае.
- 2) Производительность труда за месяц (май) = Количество продукта/ Число рабочих =  $2400/ 10 = 240$  блузок в месяц.
- 3) Производительность труда в июне =  $240 + 20\% = 240 + 48 = 288$  блузок в месяц.
- 4) Доход за июнь = Цена одного изделия \* На число изделий, произведённых за месяц =  $288 * 100 = 28800$  рублей.

### Задание 2а

Сложившаяся между Николаем и его супругой ситуация регулируется Семейным кодексом РФ. В соответствии с СК РФ всё совместно нажитое имущество после развода подлежит разделению между супругами. Однако гараж был отдан в дар по завещанию лично Николаю его отцом, поэтому гараж принадлежит только Николаю.

В гараже также стояла машина, принадлежавшая обоим супругам. По решению суда гараж останется во владении у Николая, в то время как стоимость машины может быть разделена между двумя супругами.

### Задание 3а

1. Монархия – это форма государственного устройства, при которой власть **полностью** сосредоточена в руках единоличного главы (монарха).
2. При ограниченной монархии законодательная власть принадлежит парламенту.
3. В президентской республике президент, как правило, избирается **народом**.
4. Монарх не несет ответственность перед народом, но может быть судим.
5. Примерами президентской республики являются Российская Федерация и США.

### Задание 4а

Государство – это социально-политический институт, представляющий из себя форму организации власти в стране. Власть – это, в свою очередь, право одних людей на управление другими. Органы государственной власти контролируют механизмы жизни общества, а также обязуются защищать

своих граждан. Государство обладает суверенитетом и целостностью территорий, имеет аппараты принуждения с целью поддержания безопасности общественной жизни. Государство обладает рядом монополий (исключительных прав), в том числе, монополией на взимание налогов, монополией на применение насилия в сторону граждан. Тем не менее, основная функция государства – это сохранение общественного порядка.

### **Задание 5а**

Мировоззренческие ориентиры каждого человека могут служить как инструментом объединения людей, так и причиной возникновения социальных конфликтов. Мировоззрением называют сложившиеся взгляды человека на происхождение мира, его идеи и чувства, возникшие в ходе познания природы и общества. Очевидно, мировоззрение формируется в ходе социализации человека, когда тот получает большое количество информации от других людей, на основе которой формируются как общие для целой группы людей понятия, так и личные суждения.

В современном обществе достаточно распространено научное мировоззрение. Его принципы заключаются в том, что всё, что нас окружает подчиняется базовым законам природы, которые можно объяснить с научной точки зрения. Сторонники этого мировоззрения также объясняют происхождение мира, как результат ряда биофизических процессов во Вселенной, изучением которых занимаются учёные-физики и астрономы.

Несмотря на большое число сторонников научного мировоззрения существуют и другие его типы. Одно из самых распространенных – божественное мировоззрение, которое преобладало в обществе в средневековое время. Фома Аквинский и другие философы средневековья считали, что человек и всё, что его окружает, создано Богом, а все события, происходящие на Земле, являются «волей Божьей». Такой взгляд на мир обществоведы классифицируют как теоцентризм, то есть божественная теория.

Говоря о конфликтах, возникающих на почве различий в мировоззрении, стоит привести пример из средневековой истории. Множество учёных, выдвигавших в то время свои научные теории, считались еретиками, людьми, нарушающими божьи законы. Великих первооткрывателей в научной сфере казнили, а многие их труды уничтожались с целью прекращения распространения научных идей.

Ещё одна грань мировоззренческих споров – это гуманистическое мировоззрение, направленное на человека и его жизнь. Гуманисты считают человека центральным объектом мира, превозносят возможности человеческого мышления. Для гуманизма характерно активное развитие

искусства, как это произошло в Эпоху Возрождения. В это время на свет производили свои шедевры такие творцы, как Леонардо да Винчи и Микеланджело. Смыслом жизни гуманисты считают самого человека, его процветание, самовыражение и благополучие.

Стоит заметить, что идеи гуманистического мировоззрения не идут в разрез с принципами науки. Более того, известны примеры людей, которые внесли большой вклад как в науку, так и в искусство. Например, Леонардо да Винчи создал одну из первых моделей летательного аппарата, сделав вклад в развитие физики и других научных дисциплин. В то же время, всемирной известностью пользуются его шедевры изобразительного искусства. По моему мнению, гуманисты часто прибегают к научному мировоззрению. Однако далеко не всех сторонников научного мировоззрения можно назвать гуманистами. Многие учёные-исследователи спорят о целесообразности возникновения человеческой формы жизни, ведь помимо создания объектов культуры люди способны также и на разрушение: как на негативное воздействие на природу, так и на причинение вреда другим членам общества.

По моему мнению, современное информационное общество наиболее подвержено влиянию научного мировоззрения. Основой жизни современного человека является технологический прогресс, который немислим без научных исследований. Из личного опыта я могу сказать, что большинство моих сверстников планируют, получив среднее общее образование, связать свою жизнь с наукой и получить высшее образование в этой сфере.

В России формирование научного мировоззрения имело предпосылки в виде развития социализма в 20 веке. В теориях Карла Маркса наука описана как движущая сила общественного прогресса. Существование СССР стало периодом большого количества научных открытий. На мой взгляд, этот виток в развитии российского общества оставил след на мировоззрении современных граждан России.

Таким образом, мировоззрение может стать характеристикой целой исторической эпохи или общества, если говорить о нём как о совокупности людей. Однако, по моему мнению, мировоззрение должно быть в первую очередь чертой личности, а не общества, её окружающего. Каждый человек в праве выбирать мировоззрение, которое соответствовало бы его моральным принципам и жизненному опыту. Мировоззрение не должно быть инструментом принуждения властных структур и влиять на большие общественные массы. Каждый человек способен на критический анализ полученной им в ходе общения информации и волен принимать определённое мировоззрение или отказываться от него.